**3.7 和与积的奇偶性**



1. 创设问题情境,激发学生学习兴趣。创设问题情境的目的在于上课时创设一种学生探索的氛围,以激发学生的学习兴趣,为学生提供自我表现的机会,培养学生的问题意识,根据小学生对实物、色彩、游戏更感兴趣的特点,我设计了游戏活动引入教学。在几个学生试过之后,同学们的学习情绪逐步高涨。这时,学生就会产生一种疑问,教师抓住学生好奇的时机,充分肯定学生的提问,表扬他们问题提得好,有思考价值,让学生尝到成功的喜悦。

2. 重视学生活动,学生探究知识的过程。教师提供探究问题的情境,目的是促进学生形成探究的意识,因此,当学生学习的热情高涨时,我及时组织学生以小组合作学习的形式进行研究,给学生足够的时间去观察、研究、讨论、验证。因为人的思维是不能代替的,所以,学生只有在活动的过程中,他们的能力才能形成并得到发展。